

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра социальной психологии

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ДЕЛИНКВЕНТНЫМ
ПОВЕДЕНИЕМ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
несовершеннолетних

Уровень высшего образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Психологическое сопровождение детей с делинквентным поведением
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доктор психол н., доцент Булгаков А.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 4 от 21.11.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4.....
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4.....
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	5.....
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....
2. Структура дисциплины.....	6.....
3. Содержание дисциплины.....	7.....
4. Образовательные технологии.....	8.....
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	19.....
5.1 Система оценивания.....	10.....
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	10.....
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11 12.....
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15.....
6.1 Список источников и литературы.....	13.....
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	15 8 15
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15.....
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	15 16....
9. Методические материалы.....	16.....
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	19.....
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	19.....
9.3 Иные материалы.....
	20
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....

1. Пояснительная записка «Психологическое сопровождение детей с делинквентным поведением»

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – подготовить специалиста, обладающего систематическими знаниями ключевых проблем теории и практики психологического сопровождения детей (подростков) с делинквентным поведением, необходимыми умениями и навыками проведения эмпирических исследований, их концептуальным обобщением для построения комплексной программы психолого-педагогического сопровождения.

Задачи: познакомить студентов с актуальными проблемами теории и практики психологического сопровождения детей (подростков) с делинквентным поведением; сформировать необходимые умения и навыки проведения эмпирических исследований проблем делинквентного поведения детей (подростков); сформировать необходимые умения и навыки разработки и внедрения комплексной программы психолого-педагогического сопровождения делинквентных детей (подростков).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Знать – основные концепции и теоретические принципы профилактики делинквентного поведения; причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток); основы психолого-педагогического консультирования, диагностики, коррекции; способы разработки программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

Уметь – использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики делинквентного поведения; выявлять причины социального неблагополучия семьи, диагностировать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения; осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем нуждающихся лиц; разрабатывать программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

Владеть – навыками использования в профессиональной деятельности принципов профилактики делинквентного поведения; навыками коррекции различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях ребенка (подростка); навыками в решении профессиональных задач в вопросах консультирования и сопровождения основываясь на социокультурных, духовно-нравственных ценностях, принятых в российском обществе; навыками разработки моделей психолого-педагогической диагностики, коррекционных воздействий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным и делинквентным поведением.

Компетенция (код, наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять организацию воспитательной деятельности в образовательной	ПК-1.1 Способен формировать рекомендации по совершенствованию воспитательной работы в образовательной организации; разрабатывать и корректировать	<i>Знать:</i> - основные концепции и теоретические принципы профилактики делинквентного поведения; причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток); <i>Уметь:</i> – использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические

организации	технологии организации воспитательной работы, основываясь на социокультурных, духовно-нравственных ценностях, принятых в российском обществе	<p>принципы профилактики деликвентного поведения; выявлять причины социального неблагополучия семьи, диагностировать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования в профессиональной деятельности принципов профилактики деликвентного поведения; навыками коррекции различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях ребенка (подростка); навыками в решении профессиональных задач в вопросах консультирования и сопровождения основываясь на социокультурных, духовно-нравственных ценностях, принятых в российском обществе;
ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-3.1 Способен осуществлять психологическую профилактику (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психолого-педагогического консультирования, диагностики, коррекции; способы разработки программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем нуждающихся лиц; разрабатывать программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки моделей психолого-педагогической диагностики, коррекционных воздействий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным и делинкветным поведением.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическое сопровождение детей с делинквентным поведением» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана. Для освоения дисциплины «Психологическое сопровождение детей с делинквентным

поведением» необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Введение в профессию», «Психолого-педагогическое сопровождение детей, относящихся к группе риска», «Психолого-педагогическая экспертиза девиантного поведения», «Социокультурная детерминация девиантного поведения», «Юридическая психология».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Судебно-психологическая экспертиза», «Криминология», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.,

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
9	Лекции	20
9	Семинары	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Актуальные проблемы профилактики, диагностики, коррекции, делинквентного поведения в подростковом возрасте	Проблема разграничения понятий нормы и девиантного поведения. Факторы, определяющие отклонения в поведении подростка. Девиантное и делинквентное поведение среди подростков. Социализация подростков с девиантным поведением.
2	Тема 2. Подростковая агрессия. Особенности и задачи профилактики агрессии подростков и молодежи	Современные подходы к определению агрессии. Особенности детской и подростковой агрессивности. Психолого-социальная работа по профилактике и коррекции агрессии у подростков
3	Тема 3. Проблема конфликта и конфликтного поведения у делинквентных подростков	Анализ отечественного и зарубежного опыта по конфликтной проблематике. Теории поведения личности в конфликте
4	Тема 4. Методика разработки	1. Разработка программы. Определение

программ психолого-педагогического сопровождения подростков с деликвентным поведением	проблемы: диагностика, аналитика. Определение субъектов реализующих программу. Программа как технология: диагностические, коррекционные, организационные методики и приемы. 2. Внедрение программы. 3. Мониторинг и корректировка программы
---	---

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	5
1.	Тема 1. Актуальные проблемы профилактики, диагностики, коррекции, делинквентного поведения в подростковом возрасте	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Обзорная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Тема 2. Подростковая агрессия. Особенности и задачи профилактики агрессии подростков и молодежи	Лекция 2. Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
3.	Тема 3. Проблема конфликта и конфликтного поведения у делинквентных подростков	Лекция 3. Самостоятельная работа	Дискуссия Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
4.	Тема 4. Методика разработки программ психолого-педагогического сопровождения подростков с деликвентным поведением	Лекция 4. Практическое занятие 1. Самостоятельная работа	Проблемная лекция Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- тестирование (тема 2)	2 балла	2 балла
-тестирование (тема 4)	5 баллов	5 баллов
-участие в практикуме (темы 1,2,3,4)	5 баллов	25 баллов
- контрольная работа (темы 1,3)	3 балла	9 баллов
Промежуточная аттестация Экзамен:		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите- льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Экзамен проводится по результатам круглого стола, на котором защищаются проекты Программ психологического сопровождения детей (подростков) с делинквентным поведением. При необходимости обучаемым может быть предложены следующие вопросы.

Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу

1. Сущность и содержание понятия девиантного и делинквентного поведения и его особенности в подростковом возрасте
2. Проблема разграничения понятий нормы и девиантного поведения.
3. Факторы, определяющие отклонения в поведении подростка.
4. Девиантное и делинквентное поведение среди подростков.
5. Социализация подростков с девиантным поведением.
6. Подростковая агрессия. Особенности и задачи профилактики агрессии подростков и молодежи
7. Современные подходы к определению агрессии.
8. Особенности детской и подростковой агрессивности.
9. Психолого-социальная работа по профилактике и коррекции агрессии у подростков
10. Проблема конфликта и конфликтного поведения у делинквентных подростков.
11. Анализ отечественного и зарубежного опыта по конфликтной проблематике.
12. Теории поведения личности в конфликте.
13. Феномен суицида в молодежной среде.
14. Исторические аспекты суицидального поведения.
15. Факторы, оказывающие влияние на суицидальное поведение.
16. Особенности суицидального поведения в различных социальных группах и основные мотивы суицидального поведения у детей и подростков.
17. Подростковый алкоголизм как фактор делинквентного поведения.
18. Основные направления изучения ранней алкоголизации.
19. Исследование причин употребления алкоголя.
20. Влияние алкоголя на молодежь.

Тест знаний

1. К социально-психологическим механизмам социализации не относится:
 - а) импринтинг;
 - б) экзистенциальный нажим;
 - в) развитие;
 - г) идентификация;
 - д) рефлексия.
2. Девиантное поведение– это поведение, которое
 - А) подлежит медицинскому лечению
 - Б) отклоняется от нормы
3. Понятие «трудные подростки» появилось в:
 - А) античности
 - Б) вXVIII в.
 - В) новейшее время
4. Для объяснения социальных девиаций концепцию аномии предложил:
 - А) М.Вебер
 - Б) Э.Дюркгейм
 - В) Р.Мертон

5. Что из перечисленного ниже является девиантным поведением?

- А) курение
- Б) суицидальная попытка
- В) чрезмерное увлечение работой

6. Социальное воспитание – это:

- а) процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки ее к производственной, общественной и культурной деятельности;
- б) планомерное создание условий для относительно целенаправленного развития и духовно-ценностной организации человека во взаимодействии индивидуальных, групповых и социальных субъектов в процессе жизнедеятельности;
- в) воспитание общественно-значимых качеств личности.

7. Выберите правильное высказывание:

- а) Социализация – процесс и результат активного приспособления индивида к условиям новой социальной среды;
- б) Социализация – основной путь получения образования, целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками под руководством педагогов;
- в) Социализация – процесс обучения и усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей, установок и образцов поведения того общества, социальной группы, общности, к которой он принадлежит.

8. Процесс, в ходе которого происходят существенные количественные и качественные изменения в социальной сфере общественной жизни или отдельных ее компонентах – социальных отношениях, социальных институтах; процесс усвоения человеком социального опыта называется:

- а) социальное воспитание;
- б) социальное развитие;
- в) социальная адаптация.

9. Осуществление различных программ, видов обслуживания или терапевтических мероприятий, способствующих оптимальному восстановлению нарушенных функций организма называется:

- а) Адаптация
- б) Реабилитация
- в) Абилизация

10. Социальная реабилитация – это

- а) Комплекс услуг, направленных на формирование новых и усиление имеющихся ресурсов социального, психического и физического развития клиента
- б) Комплекс программ и действий, направленных на восстановление социальных функций человека, его социального и психологического статуса в обществе
- в) Комплекс услуг, направленных на организацию клиенту поддержки окружения, помощи в решении социальных конфликтов и проблем

11. Индивидуальная программа реабилитации является

- а) Обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, организациями

- б). Добровольной, имеет рекомендательный характер
 12. Система мер, направленная на восстановление у человека социального опыта— это:
 а) социальная реабилитация
 б) социальная коррекция
 в) перевоспитание

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2016. - 288 с. ISBN 5-7695-1782-4
http://modernlib.net/books/zmanovskaya_v/deviantologiya_psihologiya_otklonyayuschegosya_p_ovedeniya/read_1/
2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431815> (дата обращения: 20.08.2019).

Дополнительная литература:

1. Шайкова, М.В. Психолого-криминологический анализ генезиса девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних (на примере Курской области) [Текст] : монография / М. В. Шайкова ; Минобрнауки России, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. образования "Юго-Западный гос. ун-т" (ЮЗГУ). - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 246 с.
2. Актуальные проблемы уголовного и уголовно-процессуального права : современное состояние и перспективы развития [Текст] : научные труды / Гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования г. Москвы "Московский гор. пед. ун-т", Специальный выпуск: "Проблемы профилактики девиантного (делинквентного) поведения несовершеннолетних: пути их преодоления". - 2015. - 172 с.
3. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. М.: Академический Проект; Трикста, 2005. — 336 с.
4. Актуальные проблемы социологии девиантного поведения и социального контроля. М.,1992
5. Алмазов Б.Н. Психическая дезадаптация несовершеннолетних. Свердловск, 1994
6. Амбрумова А.Г. Диагностика суицидального поведения. М., 1980
7. Андриянов В. Самоубийство. Наркомания: цена расплаты. Ростов-на-Дону, 1988
8. Антонян Ю.М., Бородин С.В. Преступность и психические аномалии. М., 1987
3. Баженов В.Г. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников [Текст]: учебное пособие. Ростов н/Д.: Феникс, 2007
9. Баль Л.В. Педагогу о здоровом образе жизни детей. М., 2005
10. Башкатов И.П. Психология асоциально-криминальных групп подростков и молодежи. М., 2002
11. Бердяев Н. О самоубийстве. М., 1992
12. Бойко И.Б. Самоубийство и его предупреждение. Рязань, 1997
13. Братусь Б.С. Аномалии личности. М., 1988
14. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. М.: Просвещение, 1988
15. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб., 1997
16. Бютнер К. Жить с агрессивными детьми. М.,1991

17. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков. Учеб. пособие для высш. учеб. Заведений. М.: Академия, 2002
18. *Габриани А.А.* На краю пропасти: наркомания и наркоманы. М., 1990
19. *Гилинский Я.И.* Социология девиантного поведения и социального контроля // Социология в России. М., 1996
20. *Гилинский Я. В. Афанасьев В.С.* Социология девиантного (отклоняющегося) поведения. СПб, 1993
21. *Гурьева В.Л., Семке Д.Я.* Психопатология подросткового возраста. Томск, 1994
22. Девиантное поведение подростков: причины, тенденции и формы социальной защиты / Под общ. Ред. Ю.А. Клейберга. М.; Тверь, 1998
23. Девиантность и социальный контроль в России (XIX-XX вв.): Тенденции и социологическое осмысление. СПб., 2000
24. *Дмитриев Ю.А.* Пенитенциарная психология. Р/н/Д., 2007
25. *Долгова А.И.* Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних. М., 1981
26. *Дубинин Н.П., Карпец И.И., Кудрявцев В.Н.* Генетика, поведение, ответственность. О природе антиобщественных поступков и путях их профилактики. М., 1989
27. *Дюркгейм Э.* Самоубийство: Социологический этюд / пер. с франц. М., 1994
28. *Занесоцкий А.С.* Эта непонятная молодежь. М., 1990
29. *Захаров А.И.* Предупреждение отклонений в поведении ребенка. 3-е изд. Серия: Психология ребенка. СПб., 2000
30. *Клейберг Ю.А.* Отклоняющееся поведение современного городского подростка // Психолого-педагогическая и социальная поддержка детей и молодежи «группы риска»: Состояние, проблемы, перспективы: Материалы конференции. Тверь, 1998
31. *Клейберг Ю.А.* Психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов. М., 2001
32. *Клейберг Ю.А.* Социальные нормы и отклонения. Кемерово, 1994
33. *Клейберг Ю.А.* Социальные отклонения молодежи в условиях рынка // Молодежь в условиях социально-экономических реформ. СПб., 1995
34. *Ковалева А.И.* Социализация личности: норма и отклонения. М., 1996
35. *Кондрашенко В.Г.* Девиантное поведение у подростков: социально-психологический и психиатрический аспекты. Минск, 1988
36. *Короленко Ц.П., Донских Т.П.* Семь путей к катастрофе. Деструктивное поведение в современном мире. Новосибирск, 1990
37. *Козн А.К.* Отклоняющееся поведение и контроль над ним // Американская социология. М., 1972
38. *Кудрявцев В.Н.* Правовое поведение: норма и патология. М., 1982
39. *Кэмпбелл Р.* Как справляться с гневом ребенка. СПб., 1997
40. *Личко А.Е. Битенский В.С.* Подростковая наркология. Л., 1991
41. *Лоренц К.* Агрессия (так называемое зло). М., 1994
42. *Лукас К. Сейден Г.* Молчаливое горе: жизнь в тени самоубийства. М., 2001
43. *Лусканова Н.Г.* и соавторы. Диагностика школьной дезадаптации. М., 1993
44. *Мертон Р.К.* Социальная структура и аномия // Социология преступности. М., 1966
45. *Михайловская И.Б., Вершинина Г.В.* Трудные ступени: профилактика антиобщественного поведения. М., 1990
46. *Николаева Е.И.* Социальные, психологические и психофизиологические механизмы аддиктивного поведения. Новосибирск, 2002

47. Общие проблемы наркомании и алкоголизма среди несовершеннолетних. Кемерово, 1992
48. Организация профилактики наркозависимости в условиях сельского образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций. СПб., 2001
49. Отклоняющееся поведение молодежи. Владимир, 1994
50. Патохарактериологические формы девиантного поведения у детей и подростков. М., 1987
51. *Пеньков Е.М.* Социальные нормы: управление, воспитание, поведение. М., 1990
52. Проблемы борьбы с девиантным поведением. М., 1989
53. Профилактика наркоманий и токсикоманий у подростков. Кемерово, 1997
54. Профилактика правонарушений среди учащихся. Киев, 1983
55. Профилактика социально-опасного поведения школьников: система работы образовательных учреждений / Авт.-сост. Е.Ю.Ляпина. – Волгоград, 2007
56. Психологические проблемы предупреждения педагогической запущенности и правонарушений несовершеннолетних. Воронеж, 1982
57. *Раттер М.* Помощь трудным детям. М., 1987
58. *Реан А.А.* Агрессия и агрессивность личности. СПб., 1996
59. *Руденский Е.В.* Психология ненормативного развития личности. Новосибирск, 2000
60. *Ручкин Б.А.* Молодежь и становление новой России // Социологические исследования. 1998. № 5
61. Семья и молодежь: Профилактика отклоняющегося поведения. Минск, 1989
62. *Сирота Н.А.* и др. Профилактика наркомании у подростков: от теории к практике. М., 2001
63. Социальные отклонения / Под ред. Кудрявцева В.Н. М., 1989
64. Социальные отклонения. Введение в общую теорию / Под ред. В.Н.Кудрявцева. М., 1984
65. *Толмачева Е.В.* Организация системы работы с детьми и семьями группы риска в образовательном учреждении. Волгоград, 2002
66. Трудные судьбы подростков: кто виноват? М., 1991
67. *Фельдштейн Д.И.* Психология развивающейся личности. М., 1996
68. *Фернхейм А., Хейнвейн П.* Личность и социальное поведение. СПб., 2001
69. *Хагуров Г.А.* Введение в современную девиантологию. Ростов н/Дону, 2003
70. *Шипицына Л.М., Шпилени Л.С.* Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью. СПб., 2003
71. *Шнейдер Л.Б.* Девиантное поведение детей и подростков [Текст]. М.: Гаудеамус, 2007
72. *Янко Е.В.* Аддиктивное поведение как форма социального отклонения. Кемерово, 2002

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [wwwURL: http://e.lanbook.com/](http://e.lanbook.com/). - 15.06.2012

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://elibrary.ru-15.06.2012>.

Научная электронная библиотека bookarchive [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.bookarchive.ru/>

Поисковые системы: Google, Yandex, Rambler.

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Тема 1. Актуальные проблемы профилактики, диагностики, коррекции, делинквентного поведения в подростковом возрасте

Вопросы для обсуждения:

Проблема разграничения понятий нормы и девиантного поведения. Факторы, определяющие отклонения в поведении подростка. Девиантное и делинквентное поведение среди подростков. Социализация подростков с девиантным поведением.

Задание на самостоятельную подготовку: пройти методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел), шкала социально-психологической адаптированности, опросники Т. М. Ахенбаха.

Рекомендуемая литература:

1. Клейберг Ю. А. Девиантология. Словарь. М.: Издательство: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2016.
2. Клейберг Ю. А. Девиантология терроризма и экстремизма М.: Издательство: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2016.

3. Клейберг Ю. А. Практикум по девиантологии М.: Издательство: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2016.
4. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) [Текст]: учебное пособие. М.: Академия, 2008 (5-е изд.); 2010 (6-ое изд.)
5. [Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков.](#) М.: Академический Проект; Трикста, 2005. — 336 с.

Тема 2. Подростковая агрессия. Особенности и задачи профилактики агрессии подростков и молодежи

Вопросы для обсуждения:

Современные подходы к определению агрессии. Особенности детской и подростковой агрессивности. Психолого-социальная работа по профилактике и коррекции агрессии у подростков

Задание на самостоятельную подготовку: провести анализ ситуации агрессии на примере, взятом из жизни обучаемого или рекомендованной литературы. Провести диагностика агрессии Басса-Дарки, социально-педагогической запущенности детей, методика диагностики эгоцентризма у подростков (сост. Т. И. Пашукова), методика оценки факторов риска и защиты от наркотиков в образовательном учреждении.

Рекомендуемая литература:

1. Клейберг Ю. А. Девиантология. Словарь. М.: Издательство: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2016.
2. Клейберг Ю. А. Девиантология терроризма и экстремизма М.: Издательство: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2016.
3. Клейберг Ю. А. Практикум по девиантологии М.: Издательство: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2016.
4. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) [Текст]: учебное пособие. М.: Академия, 2008 (5-е изд.); 2010 (6-ое изд.)
5. [Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков.](#) М.: Академический Проект; Трикста, 2005. — 336 с.

Тема 3. Проблема конфликта и конфликтного поведения у делинквентных подростков

Анализ отечественного и зарубежного опыта по конфликтной проблематике. Теории поведения личности в конфликте

Выполнение практических заданий: исследование конфликтности подростков методом " незаконченных предложений

Задание на самостоятельную подготовку: пройти тестирование по диагностическим методикам: опросник Плутчика – Келлермана, карта наблюдения Стотта, методика определения индивидуальных копинг-стратегий Э. Хайма,

Рекомендуемая литература:

1. Клейберг Ю. А. Девиантология. Словарь. М.: Издательство: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2016.
2. Клейберг Ю. А. Девиантология терроризма и экстремизма М.: Издательство: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2016.
3. Клейберг Ю. А. Практикум по девиантологии М.: Издательство: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2016.
4. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) [Текст]: учебное пособие. М.: Академия, 2008 (5-е изд.); 2010 (6-ое изд.)
5. [Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков.](#) М.: Академический Проект; Трикста, 2005. — 336 с.

Тема 4. Методика разработки программ психолого-педагогического сопровождения подростков с деликвентным поведением

Выполнение практических заданий: группа делится на подгруппы по 3 чел. Далее организуется межгрупповая работа по разработке Программ. Используются результаты самостоятельной работы, интернет-ресурсы. Реализуется следующий алгоритм:

Определение проблемы: диагностика, аналитика. Определение субъектов реализующих программу. Программа как технология: диагностические, коррекционные, организационные методики и приемы.

Обмен полученными знаниями в ходе микрогрупповой работы.

Задание на самостоятельную подготовку: личностная шкала проявлений тревоги (Дж. Тейлор), шкала депрессии, методика изучения отношения к системе моральных ценностей, модифицированный вариант опросника «решение трудных ситуаций» (РТС)

Рекомендуемая литература:

1. Клейберг Ю. А. Девиантология. Словарь. М.: Издательство: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2016.
2. Клейберг Ю. А. Девиантология терроризма и экстремизма М.: Издательство: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2016.
3. Клейберг Ю. А. Практикум по девиантологии М.: Издательство: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2016.
4. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) [Текст]: учебное пособие. М.: Академия, 2008 (5-е изд.); 2010 (6-ое изд.)
5. [Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков.](#) М.: Академический Проект; Трикста, 2005. — 336 с.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменная работа выполняется и оформляется в соответствии с общеуниверситетскими требованиями.

Структурными элементами письменной работы являются: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы. Описательная часть работы должна составлять 8 -10 листов.

Содержание текстовой части письменной работы может быть в виде текста, таблиц, иллюстраций и других составляющих.

Текст письменной работы должен отвечать следующим основным требованиям:

- четкость структуры;
- логичность и последовательность;
- точность приведенных сведений;
- ясность и лаконичность изложения материала;
- соответствие изложения материала нормам литературного русского языка.

По тексту обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет.

9.3. Иные материалы

Темы контрольных работ

1. Дети и подростки в глобальном мире.
2. Психологические особенности трудных подростков.
3. Трудные и трудновоспитуемые дети и подростки.
4. Социальные девиации – норма современного общества?
5. Девиантное поведение. Сущность, классификация и причины.
6. Подростки с делинквентным поведением в школе.
7. Подростки с делинквентным поведением.
8. Трудные подростки с акцентуацией личности, склонные к делинквентному поведению.

- 9 Агрессивное поведение подростков как фактор делинквентного поведения.
10. Суицидальное поведение подростков.
11. Подростки с противоправным поведением. Возможности коррекции.
12. Молодежные субкультуры: за и против.
13. Трудные подростки и семья.
14. Трудные подростки и школа.
15. Беспризорные и безнадзорные дети как социальная проблема современной России: ситуация и дальнейшее решение

Тематика эссе

- Семейные алкогольные традиции и их влияние на развитие детского алкоголизма.
- Особенности социальных отклонений у подростков.
- Наркотики и человек.
- Специфика подростковой наркомании.
- Социальная дезадаптация детей-наркоманов.
- Ребенок-наркоман в социуме.
- Проституция детей: последствия и причины.

Комплексные ситуационные задания

Инструкция: Представьте решение следующих педагогических ситуаций.

1. Класс идет на спектакль. Проведен инструктаж по правилам поведения. Подойдя к проезжей части, останавливаются. Неожиданно один ученик выбегает из строя и бежит в противоположном направлении. На попытки вернуть ученика словесными просьбами тот не реагирует и продолжает двигаться дальше...
2. Урок чтения. Изучают повесть «Слепой музыкант». Один из учащихся содержание рассказа выразил нецензурной бранью и показал неприличный жест.
3. Класс выполняет практическую работу. Неудача в выполнении задания стала причиной вспышки гнева у девочки. Она кричит, нецензурно выражается, разбрасывает вещи. На контакт не идет. Долго не успокаивается, помощь не принимает, отказывается работать.
4. На уроке ученик отказался работать, сначала он просто сидел, потом стал отвлекать других. На просьбу учителя не мешать классу стал кричать скверные слова.
5. В классе есть ученик, которого не принимают в коллектив. После очередного конфликта дети настаивают на исключении мальчика из класса. Сам школьник понимает, что друзей у него нет, но часто становится инициатором конфликтов.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – подготовить специалиста, обладающего систематическими знаниями ключевых проблем теории и практики психологического сопровождения детей (подростков) с делинквентным поведением, необходимыми умениями и навыками проведения эмпирических исследований, их концептуальным обобщением для построения комплексной программы психолого-педагогического сопровождения.

Задачи: познакомить студентов с актуальными проблемами теории и практики психологического сопровождения детей (подростков) с делинквентным поведением; сформировать необходимые умения и навыки проведения эмпирических исследований проблем делинквентного поведения детей (подростков); сформировать необходимые умения и навыки разработки и внедрения комплексной программы психолого-педагогического сопровождения делинквентных детей (подростков).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать – основные концепции и теоретические принципы профилактики делинквентного поведения; причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток); основы психолого-педагогического консультирования, диагностики, коррекции; способы разработки программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

Уметь – использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики делинквентного поведения; выявлять причины социального неблагополучия семьи, диагностировать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения; осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем нуждающихся лиц; разрабатывать программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

Владеть – навыками использования в профессиональной деятельности принципов профилактики делинквентного поведения; навыками коррекции различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях ребенка (подростка); навыками в решении профессиональных задач в вопросах консультирования и сопровождения основываясь на социокультурных, духовно-нравственных ценностях, принятых в российском обществе; навыками разработки моделей психолого-педагогической диагностики, коррекционных воздействий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным и делинквентным поведением.